

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение*

Республики Адыгея

«Майкопский политехнический техникум».

ПРОГРАММА

Правового воспитания

«Подросток и закон»

на 2021-2022 учебный год

2021 год

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ РА «МПТ»

В.Х.Делок

2021 год



Разработчик:

Социальный педагог – Абрамова Э.В.

«Согласовано»

Зам директора по ВР

И.В. Зозуля

«30» 08 2021 год

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения студентов необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание студентов приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением студента.

Важно, чтобы подростки хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика,

кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения студентов.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения студентов в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей подросткового возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как студентов, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания студентов, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны студентам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в подростковом правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого студента, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы студенты должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Основное содержание данного периода в правовом воспитании студентов составляет нравственное воспитание, что обусловлено следующими психолого-педагогическими характеристиками студентов техникума:

1. Основной интерес направлен на узнавание своего «Я»;
2. Социальная деятельность студентов регулируется правилами, а не нормами права, поэтому доминируют нравственные регуляторы;

На этом этапе закладываются первые представления студентов о правах человека, о праве как регуляторе взаимоотношений между людьми.

Не менее важным является осознание всем нашим обществом необходимости устранения из нашей психологии непризнания ребенка самоценной личностью, имеющей свои права и обязанности. Право ребенка, как нечто реальное, многими еще не воспринимается. Это особенно важно для России, где еще многие не знают ни своих прав, ни прав своего ребенка.

Утверждение идеи прав ребенка, защита его прав зависит от того, насколько хорошо люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения соблюдения этих прав.

Информирование и просвещение широких слоев населения о правах ребенка повышает уровень осведомленности общества, способствует воспитанию ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав человека.

Общество в своем развитии полностью зависит от воспитания, обучения его поколений, от уровня подготовки организатора и руководителя учебно-воспитательного процесса – учителя, воспитателя, преподавателя.

Цель программы:

создать образовательные, информационные и иные условия для **формирования правовой культуры студентов**, для социализации растущей личности, для вхождения в гражданское правовое общество через становление отношения к миру и к себе в нем.

Задачи программы:

-создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

- научить студентов вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в техникуме;

- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Предмет исследования: процесс формирования правовой и политической культуры студентов.

Объект исследования: уровень правовой и политической культуры подростков.

Методы исследования: сбор, анализ и систематизация информации, опрос, анкетирование, интервью.

Принципы реализации программы

1. Добровольность участия в программе.

Предполагается, что педагоги, родители и студенты на одной из первых встреч оговаривают правило работы как одно из важнейших. Выполнение этого правила поможет соблюдать другие принципы.

2. Сотрудничество и доброжелательность.

Программа предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие студента, родителя, педагога, представителя сообщества и изучение всех вопросов практического права, механизмов защиты прав ребенка через сотрудничество.

3. Вариативность и право выбора.

Программа предлагает некую общую идеологию правового просвещения учащихся и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка.

4. Связь с практикой.

Освоение программы предполагает связь с региональными особенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам.

5. Непрерывное совместное обучение.

Программа предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для студентов, родителей, педагогов правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

6. Готовность к изменениям и практическому использованию права.

Освоение практического права предполагает сознательную готовность к использованию его в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью учреждения, социума.

Этапы реализации

Проектный этап

Цель Подготовка условий, создание системы правового воспитания

Задачи:

- Изучить нормативную базу, акты.
- Разработать, обсудить, утвердить программу.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Определить диагностические методики.

Практический этап

Цель Реализация программы

Задачи:

- Отработать содержание деятельности, формулирование методов.

- Разработать методических рекомендаций.
- Привлекать всех субъектов образовательной деятельности.
- Проводить мониторинг

Аналитический этап

Цель Анализ результатов работы

Задачи:

- Обобщить результаты работы.
- Провести коррекцию деятельности.
- Составить рекомендации по реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период

Источники:

1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан и др.
2. Закона РФ «Об образовании»;
- 3.ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.;
4. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
5. Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми);
- 6.Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках);
- 7.Избирательный Кодекс России - регулирует процесс выборов на территории нашей области;
8. Материалы из сети Интернет;
9. Учебные пособия по праву.